

Решение проблемы простое, на сколько возможно это представить, как и все гениальное, если оглядеться по сторонам, то можно увидеть множество экранов вокруг нас, как вы смотрите на то, чтобы использовать для этих целей любую ровную поверхность, как например стена или ладонь это станет возможным с применением проектора, проецирующего сенсорный интерфейс на любую поверхность.

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Разикова Н.И.¹, Дыненко Е.Н.^{2*}

¹) Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

²) ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» г. Полевской, Россия

*E-mail: e.dinenkova@mail.ru

ASSESSMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS TO ENSURE THE SOCIAL SECURITY OF INMATES OF INSTITUTIONS

Razikova N.I.¹, Dynenkova E.N.^{2*}

¹) Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

²) The psycho-pedagogical center, Polevskoy, Russia

The authors present the results of a study aiming at the assessment of professional readiness of teachers to ensure social security of the pupils

В 2013 году авторами было проведено исследование социального самочувствия детей-сирот, проживающих в учреждениях интернатного типа Свердловской области, в котором принял участие 221 воспитанник (11-15 лет) из 5 детских домов.

Результаты исследования: 36% детей не нравится жить в детском доме; 64% детей отмечают наличие конфликтов; 61% детей говорят об использовании детьми силы в межличностных конфликтах; 46% детей отмечают наличие конфликтов между детьми и взрослыми; 25% детей сообщают об использовании воспитателями силовых методов разрешения конфликтов; 30 % детей совершают самовольные уходы; 28% воспитанников попадали в ситуацию употребления наркотиков; 19% детей не чувствуют себя в безопасности в детском доме. Данные результаты свидетельствуют о наличии в учреждениях интернатного типа рисков, затрудняющих оптимальное развитие личности и процесс социализации.

Понимая, что в сложившейся ситуации значительную роль могут играть действия педагогов, в 2015 году было проведено исследование, направленное на

оценку профессиональной готовности к обеспечению социальной безопасности воспитанников, в котором приняли участие педагоги данных учреждений в количестве 166 человек.

При разработке анкеты и критериев оценки профессиональной готовности педагогов к обеспечению социальной безопасности воспитанников мы опирались на модель профессиональной готовности, предложенную Э.В. Патраковым (единство аксиологического, коммуникативного и технологического компонентов) [1].

По результатам исследования лишь 26 % педагогов имеют высокий уровень профессиональной готовности к обеспечению социальной безопасности воспитанников, 43% - средний уровень и 31% - низкий. Выявленная нами ситуация актуализирует потребность в создании условий для реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обеспечению социальной безопасности воспитанников интернатных учреждений.

Мониторинг динамики профессиональной готовности педагогов к обеспечению социальной безопасности воспитанников позволит оценить степень эффективности реализованных мероприятий.

1. Патраков Э. В. Формирование готовности к деятельности в полипрофессиональной группе специалистов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Э.В. Патраков – Екб., 2008. – 27 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН НЕУДАЧ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИИ И США

Вашурина В.С.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

E-mail: evdokvs@mail.ru

A COMPARATIVE ANALYSIS OF CAUSES OF FAILURES INNOVATIVE PROJECTS IN RUSSIA AND THE UNITED STATES

Vashurina V.S.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

The aim of the paper is to compare the causes of failures of innovative projects in Russia and the United States. It is based on research published in the journal "Science". The results of these studies are compared with the current situation in Russia.

В России и за рубежом могут применяться одни и те же схемы разработки и запуска новой продукции или услуги. Однако, учитывая разные менталитеты, причины неудач в реализации инновационных проектов отличаются в разных странах. Об этом стоит помнить при рассмотрении успешных зарубежных